



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

COMUNIDAD NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH

Código de centro:

10222

Fecha:

12-06-2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Colegio Nazareth está situado en la zona sur de Vitoria-Gasteiz, junto a la ciudad jardín; esta zona ha conocido un desarrollo importante en su extensión y población: en pocos años ha tenido un gran crecimiento.

Las familias de nuestro alumnado son de clase socioeconómica media, con un grupo de familias medio-alta, lo cual supone una facilidad para el acceso a dispositivos digitales propios. La mayoría son familias del lugar, pero con una cierta movilidad de y hacia otras regiones de España y Francia como consecuencia del trabajo. También, últimamente se están incorporando familias precedentes de diferentes lugares de África de lengua francesa y América latina. El alumnado está a gusto en el Centro y participa con agrado en su educación y en las actividades formativas que se les propone. Tienen aspiraciones a continuar los estudios universitarios y en la mayoría de los casos realizan muchas actividades extraescolares.

Las familias presentan, en general un elevado nivel de estudios, y están preocupadas por la calidad de enseñanza y por el aprendizaje de un segundo idioma (francés) y demandan formación humana y religiosa como aspectos relevantes de la educación. Su participación en la vida escolar es normal.

El Claustro del profesorado, es mayoritariamente seglar. Su situación laboral es estable, y tienen un alto compromiso con el centro, así como gran interés en su crecimiento profesional, incluyendo su capacitación digital. Más de un 80% del personal docente ha obtenido en el curso 22-23 la certificación digital docente A2

PROPUESTA EDUCATIVA SALESIANA.

La Misión es la concreción de la razón de ser, el proyecto, la tarea, los objetivos que tenemos y da fundamento a la razón de nuestra existencia. La Visión es el deseo que tenemos respecto a nuestro futuro, siempre en tensión para lograr los objetivos. Los Valores son los referentes de nuestra organización, el clima de relaciones y el comportamiento de las personas dentro de nuestra estructura.

La Misión, Visión y Valores de nuestro Centro están contemplados en la Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas común a todos los centros promovidos por la Institución Salesiana y adaptada a la realidad de nuestro Centro en la prioridad de criterios, en los procesos y métodos educativos.

LA MISIÓN, el alma de nuestro hacer

- Centro católico abierto a todos.
- Cimentado en los valores del evangelio
- Servicio educativo cualificado en la sociedad
- Objetivo fundamental: la formación integral de la persona.
- De los 2 a los 16 años
- Un proyecto plurilingüe propio: castellano, francés, euskera e inglés.

LOS VALORES, educando siempre

La apertura a Dios como fuente de verdadera humanización El espíritu de familia y la confianza en los jóvenes. El respeto a la vida como don y compromiso La acogida incondicional de la persona La personalización de las relaciones con atención a la diversidad y la inclusión.

Clima de alegría y fiesta El trabajo bien hecho, creativo e innovador como fuente de realización personal y mejora de la sociedad.

LA VISIÓN, manifestada como lugar y ambiente

- Se adopta el sistema preventivo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello
- Se promueve un ambiente educativo positivo y creativo que posibilita el hacer experiencia de valores humanos y cristianos.
- Se colabora en la construcción de una Europa abierta y solidaria.
- Toda la comunidad educativa participa corresponsablemente.

Metodología

La base de nuestra metodología está en el aprendizaje "cooperativo y colaborativo" fundado en los avances de la neurociencia, la psicología cognitiva y los modelos metodológicos actuales.

El siglo XXI caracterizado por infinidad de cambios y por los avances que tienen lugar en todos los ámbitos de la sociedad, marca también, la educación de nuestro tiempo.

Una educación en la que, hoy más que nunca, es necesario poner al alumno en el centro haciéndole protagonista de su aprendizaje.

Todos ellos caracterizan nuestro estilo educativo, pero es, sin duda, el Aprendizaje Cooperativo y colaborativo el que mejor define nuestra apuesta por una educación que responda a las necesidades de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Persiguiendo el éxito educativos de los diferentes modelos metodológicos apostamos por enfoques pedagógicos globales como:

- la inclusión y la atención a la diversidad
- la prevención
- el desarrollo de las inteligencias y de las competencias
- la evaluación formativa y el acompañamiento

Y modelos metodológicos, tales como:

- el Aprendizaje Cooperativo
- el Aprendizaje por Proyectos
- el Aprendizaje-Servicio

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

En Colegio Nuestra Señora de Nazareth llevamos más de 10 años invirtiendo progresivamente para reforzar las infraestructuras y el equipamiento TIC para impulsar el proceso de virtualización; garantizar su eficaz mantenimiento y adoptar medidas que fomenten el grado de utilización por parte de la comunidad educativa de los recursos tecnológicos disponibles en cada momento, logrando asentar las bases para la implantación progresiva del proyecto 1x1.

- Contamos con una empresa externa que gestionan el mantenimiento informático.
- Se ha realizado una fuerte inversión para mejorar la calidad del WiFi, para que sea buena en todo el centro.
- Se gestiona el sistema de monitorización de la red, la calidad del sistema WiFi, así como la separación y orden del tráfico de datos en la red.
- Están habilitados distintos sistemas de filtrado, antivirus y demás medidas de control y seguridad informática.
- El centro tiene sistema de impresión y escaneo centralizada y nominal en red.
- Trabajamos desde hace más de 5 años con un EVA alojado en la nube.
- La gestión académica y económico-financiera son gestionadas desde varios software informáticos.
- Aplicamos la sistematización de procesos en la realización de copias de seguridad, el seguimiento de posibles incidencias, averías o carencias técnicas.
- Aplicamos un protocolo de uso y funcionamiento de las nuevas tecnologías en el centro, con el que se trata de fomentar el uso responsable y saludable de los recursos digitales.

DOTACIÓN TECNOLÓGICA:

Equipamiento del alumnado:

- EDUCACIÓN INFANTIL: 1 proyector por aula
- 1º-2º PRIMARIA: 50 tablets
- 3º-4º PRIMARIA: 25 ordenadores rojos (Windows) (3º y 4º) (curso 2023/2024: 25 ordenadores Fondos Europeos)
- 5º-6º DE PRIMARIA: 25 ordenadores (windows)
- EDUCACIÓN SECUNDARIA: Curso 2022/2023: 1º a 3º de Educación Secundaria (Ipad) y 4º 25 dispositivos portátiles (windows)
- Curso 2023/2024: Todos Ipad

Equipamiento del profesorado:

- Todos los profesores/as de Educación Secundaria cuentan con un Ipad propiedad de centro
- En todas las aulas contamos con un ordenador de mesa

Servicios digitales

- Educamos
- Google for Education
- Office 365

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Nuestra Señora de Nazareth somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo Directivo y Coordinador TIC del centro.

Conformado en perfil de Coordinador TIC, desde hace más de 10 años, ha sido desde un principio, hasta ahora ha habido un responsable de revisar las líneas de actuación del Plan de Madurez TIC ejecutadas, su grado de alcance y reconstitución del nuevo horizonte a seguir.

Podemos afirmar que este equipo de trabajo, se ha convertido en el grupo tractor para el resto de Comunidad Educativa, ya que junto con la supervisión y colaboración del Equipo Directivo, son quienes marcan las pautas, procedimientos y tiempos necesarios para alcanzar los objetivos que se van definiendo por el centro.

El Coordinador TIC del centro es igualmente el grupo de personas responsable de planificar y hacer seguimiento de las actuaciones previstas; fomentar una cultura digitalmente competente en el centro y realizar las evaluaciones propias del PDC, con el fin de realizar los ajustes que se consideren necesarios.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en el análisis de los resultados SELFIE.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil interpretar los datos obtenidos, pero a través de una reflexión conjunta hemos podido identificar cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS RESULTADOS:

1- LIDERAZGO Y GOBERNANZA

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- La transformación digital está presente en la misión y visión del centro, constituyendo hasta ahora la obtención de la Madurez TIC parte del plan estratégico del centro.
- El Equipo Directivo es consciente de la necesidad de progresar de manera planificada y realista en el camino de integración tecnológica trazado.
- Contamos con un coordinador TIC que dedica 1 hora semanal a la integración TIC en el centro, vehicula la implementación de las acciones derivadas del plan digital, se asegura de que las necesidades de comunicación son resueltas y es el puente entre el centro y la empresa informática encargada de los aspectos relacionados con el mantenimiento del equipamiento informático, conectividad, etc., siendo el responsable de esta empresa quien cuenta con un perfil de agente intermedio en la organización de la institución. En el curso 22-23 nuestro proveedor informático ha adquirido un peso relevante en la estrategia digital del centro y el responsable TIC se encarga de hacer el seguimiento y acompañamiento a esta empresa.
- El profesorado valora positivamente la labor que está realizando la Dirección en este terreno.
- Los procesos docentes, administrativos y de gestión están sistematizados y digitalizados.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Elaboración de una estrategia digital basada en evidencias; con objetivos específicos, así como indicadores de rendimiento asociados a las líneas estratégicas en él recogidas.
- En línea con la dinámica de trabajo aplicada, puede resultar muy enriquecedor y provechoso crear un equipo TIC que apoye al coordinador TIC del centro en las diferentes líneas de actuación.
- Asignar tiempos, funciones específicas y responsabilidades, que vayan en consonancia con las actuaciones definidas en el Plan de Actuación TIC. De esta manera, se logrará articular un Equipo Tractor, que actúe como motor de la transformación digital de la Escuela y la Comunidad Educativa en su conjunto.
- Con pasos dados en este terreno, se percibe una dinámica de trabajo colaborativo en progresivo crecimiento en una parte del profesorado. Apuesta por avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido. (Migración a Microsoft)
- Revisar y actualizar la normativa para el uso responsable y saludable de las TIC

2- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- El profesorado muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda y aplicación de nuevas modalidades de enseñanza. Aunque estas se realizan de forma individual y sin planificación y para complementar las licencias digitales y libros de texto.
- El profesorado aplica metodologías activas en su aula, aunque de forma individual.
- Las ventajas y desventajas del uso de la tecnología para el aprendizaje se trabajan con el alumnado sobre todo en las asignaturas TIC y en las tutorías, donde se establecen debates.
- La implantación del proyecto 1x1 (ESO) y Entornos Virtuales de Aprendizaje a partir de 5º de Educación Primaria, correo corporativo a partir de Infantil.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Definir la Competencia Digital del Alumnado, Docente y PAS de acuerdo a los nuevos parámetros establecidos (alcanzar el B1

del MCDDR y perfil de salida del alumnado)

- Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance todos los objetivos de manera sistematizada y transversal.
- Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC
- Unificar el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Continuar con el impulso e integración de modelos de aprendizaje digital centrados en el alumnado.
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de metodologías y prácticas activas (gamificación, DIY, educación STEAM)

3- DESARROLLO PROFESIONAL

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Se hace llegar al profesorado todas las oportunidades formativas desde el Equipo Directivo del centro.
- Existe un Itinerario Formativo propuesto desde la Inspectoría, aunque no está adaptado a las necesidades del centro.
- La receptividad, en general, es buena.
- Se detectan las necesidades formativas a nivel global como centro y se implementan, pero no a nivel individual.
- El profesorado está abierto a formarse a través de distintas modalidades, lo que abre la posibilidad de poder desarrollar propuestas más ajustadas a las necesidades formativas de cada uno/a y atenderlas de manera individualizada.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Evaluar el nivel competencial del personal del centro de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel B1 (MRCDD)
- Creación de un itinerario formativo conforme a las necesidades que se detecten para alcanzar el nivel B1
- Dotar de tiempos de manera programada al intercambio de conocimientos y experiencias internas
- Sondar las necesidades formativas del profesorado de manera regular a través de un cuestionario..
- Conformar labores de seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.
- Establecer una política específica con respecto a los logros alcanzados por parte del personal del centro (acreditaciones, certificaciones)

4- EVALUACIÓN

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Se están comenzando a utilizar rúbricas de evaluación entre el profesorado, sobre todo en Educación Primaria.
- Las tecnologías de aprendizaje digital se utilizan para diversificar las prácticas de evaluación sumativa (evaluación de aprendizaje). Se utilizan metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar información de retorno inmediato, incluso en tiempo real.
- La información relativa a boletines digitales (App plataforma Educamos) se comunica y está accesible para las familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Actualmente, el uso de las TIC por parte del profesorado en distintas prácticas de evaluación no están generalizadas.
- Resulta necesario un verdadero impulso en este campo, propiciando el intercambio de experiencias en este terreno y las posibles líneas formativas que le acompañen.
- Impulsar el uso de las Rúbricas de evaluación.
- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para diversificar las prácticas de evaluación sumativa.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar retroalimentación/feedback inmediato a profesorado y alumnado.

5- CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- El profesorado elabora, crea y reelabora contenidos con el objetivo de complementar las licencias digitales.
- Desarrollo de una oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje (EVAs, sites, webs, etc.)
- Los repositorios de contenido comienzan a generalizarse. El centro combina contenidos digitales de carácter innovador de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as).

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Impulsar la integración curricular real de la competencia digital del alumnado.
- Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Fomentar una estructura en OneDrive y Sharepoint para almacenar y compartir los contenidos generados por el profesorado.
- Seguir una estructura en el almacenamiento de la producción del alumnado para que puedan documentar su aprendizaje.
- Seguir promoviendo la creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado, acorde a una política consensuada por el centro y compartirlos con el resto del profesorado
- Aplicar los derechos de autor y licencias digitales
- Aprovechando la coyuntura de la renovación metodológica en la etapa de Secundaria promovida por Gobierno Vasco, introducir el trabajo por proyectos como eje metodológico.

6- COLABORACIÓN Y NETWORKING

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Se han realizado ciertas actividades de networking, colaboración e intercambio de conocimiento.
- Ha habido diferentes iniciativas individuales por parte del profesorado para fomentar las colaboraciones a través de las tecnologías entre el alumnado, aunque estas deben ser estudiadas por el Equipo Directivo.
- El centro está comprometido con la colaboración y el intercambio de conocimiento a través de asociaciones con otras organizaciones de aprendizaje.
- En centro tiene digitalizados sus canales de comunicación internos y externos.
- El centro tiene una presencia digital bastante dinámica (sitios web, redes sociales), que se actualiza de forma regular

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Continuar impulsando por parte del centro la participación en algunas actividades y eventos externos de intercambio de conocimiento, tanto por parte del alumnado como del personal docente.
- Establecer algunos procesos, para establecer sinergias, explotar el conocimiento y los recursos internos, y compartir la investigación de acciones y una práctica eficaz a través de estructuras y equipos interfuncionales e interdisciplinares.
- Asignar los tiempos y espacios para el desarrollo de la política establecida.
- Reforzar los canales de comunicación existentes a través de la creación de un Equipo de Comunicación para la publicación de noticias en Redes Sociales. Y establecer una estrategia de comunicación.

7- INFRAESTRUCTURAS

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- El centro dispone de unas infraestructuras adecuadas y acordes al proyecto digital.
- El centro está dotado del suficiente equipamiento tecnológico para desarrollar con garantías su proyecto digital. (Recursos digitales de aula en Infantil y Primaria y proyecto 1x1 a partir de 1º ESO)
- Ha integrado en su día a día los servicios digitales necesarios para convertirse en organización digitalmente competente.
- El uso de Teams y Classroom como entorno virtual de aprendizaje es algo que está comenzando a generalizarse.
- Cuenta con personal específico para llevar adelante las tareas de gestión y mantenimiento informático (Asitec)
- Cuenta con asistencia técnica en el centro y lleva a cabo un registro de las incidencias.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Incorporar recursos digitales vinculados con el desarrollo de la programación a nivel curricular.
- Hacer un plan de inversiones tecnológico.
- Generar una estructura compartida en OneDrive. Los protocolos de gestión y acceso a la información de las diferentes carpetas.
- Estructurar y generalizar el uso de los EVAS
- Actualizar la normativa de uso responsable de los dispositivos.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Desconocer el mapa curricular de competencia digital del centro.

Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum

Falta de seguridad y conocimiento por parte del profesorado a la hora de utilizar las TIC

Amenazas (externos)

La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse digitalmente.

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital..

Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital..

Profesorado predispuesto al uso de nuevas tecnologías en el aula.

Oportunidades (externos)

Proceso de acreditaciones digitales exigidas del Gobierno Vasco.

Nueva Ley Educativa



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa

Descriptor	Plazo	
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del cent	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG 1 - Definir un plan de implementación acorde a las necesidades a corto, medio y largo plazo	Resultados SELFIE Plantilla Gobierno Vasco	Coordinador TIC	30/05/2022	Realizada
LG 2- Presentar el Proyecto Digital al profesorado y CE, anualmente, el desarrollo del mismo	Plan Anual de Centro Sesión de claustro	Directora de centro	30/09/2023	En proceso (40-59%)
LG 3 - Designar funciones y responsabilidades de la coordinación TIC		Equipo Directivo	10/07/2023	Realizada
LG 4- Planificación de reuniones de coordinación periódicas, entre Coordinadora TIC y Asitec	1 reunión mensual	Directora de centro	30/09/2023	Realizada
LG 5 - Elaborar herramienta de seguimiento y evaluación del proyecto 1x1	Encuesta	Equipo Directivo	15/06/2023	Realizada

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Gracias al proceso de acreditación propuesto por las Administraciones públicas podemos seguir trabajando en nuestra apuesta por la digitalización en el centro, impulsando seguir siendo referentes en materia de Transformación Digital.
- El impulso en la creación de contenidos propios en el centro nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación, suponiendo también una oportunidad de actualizar y renovar contenidos generados a partir de ahora.
- Tener los mínimos a alcanzar en cuanto a Competencia Digital del Alumnado por curso supone un buen punto de partida para adaptarnos a la Nueva Ley de Educación e incorporar la CDA en las programaciones.
- El fuerte liderazgo y los equipos consolidados nos permiten adaptarnos con mayor facilidad a la nueva Ley de Educación.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- La elaboración de un nuevo Proyecto Digital y la redefinición de un Equipo TIC en el centro que impulse la Transformación Digital nos permite trabajar en seguir siendo referentes en metodología y evaluación con nuestro alumnado, soportándonos en los entornos digitales.
- Además, el proceso de acreditación en Competencia Digital Docente nos permite diversificar las herramientas utilizadas en el centro.
- La adaptación a la nueva Ley Educativa nos ofrece la oportunidad de integrar realmente la Competencia Digital del Alumnado en nuestras programaciones y de este modo asegurar el desarrollo de la misma.
 - El proceso de acreditación también supone una oportunidad para que el Equipo Docente sea consciente de las normas de derechos de autor y licencias CC y las aplique en los contenidos que genera.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Nuestra apuesta por la Transformación Digital y el compromiso del profesorado nos permite adaptarnos a las realidades cambiantes en la realidad y evolución tecno-pedagógica.
- Nuestra apuesta por la innovación metodológica en el centro nos permite adaptarnos a las Políticas de Administración Públicas cambiantes. Debemos estar a la vanguardia y siempre buscar la mejora constante.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Debemos contar con una Estrategia Digital y un Equipo TIC conformado y coordinado que lidere la innovación tecnopedagógica en el centro para poder adaptarnos a la evolución de las tecnologías.
- Debemos preparar al alumnado para que sea digitalmente competente y pueda adaptarse a la realidad cambiante en los entornos digitales

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo		
Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.		
Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	21/12/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II 1 - Actualizar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital	Perfil de salida de la LOMLOE	Dirección pedagógica	15/06/2024	Realizada
II 2 - Comprobar en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Excel Perfil de salida verticalizado	Dirección pedagógica	15/06/2024	Realizada
II 3 -Fijar objetivos, actividades y criterios de evaluación	Perfil de salida verticalizado	Coordinadoras de etapa	15/06/2024	Realizada
II 4 - Definir una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en OneDrive para Educación Secundaria	Estructura OneDrive	Claustro	15/09/2023	Realizada
II 5 - Aplicar la estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en OneDrive definida para Educación Secundaria	Estructura OneDrive definida	Claustro Coordinadora de Educación Secundaria	30/09/2023	Realizada

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente con el objetivo de que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública

Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP 1 - Presentación al profesorado de la CDD	Presentación CDD	Mentor DigcompEdu	31/10/2022	Realizada
GP 2- Realización del cuestionario Selfie for Teachers	Selfie for Teachers	Claustro	30/11/2022	Realizada
GP 3 - Realización del curso de acreditación en Competencia Digital Docente	DigcompEdu Gelan	Claustro	31/05/2023	Realizada
GP 4- Establecer objetivos individuales y colectivos de formación digital	Análisis de necesidades	Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada
GP 5 - Actualizar el Plan de Formación para que contemple las necesidades formativas detectadas	Plan de Formación	Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo		
Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, :	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ 1 - Formar al profesorado en herramientas de evaluación digital	Formación KE	Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada
EJ 2 - Identificar herramientas y mecanismos de evaluación digital empleados en cara ciclo/etapa	Formulario / reuniones de etapa	Claustro	30/06/2025	Realizada
EJ 3 - Definir Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Herramientas identificadas	Claustro	30/06/2025	En proceso (60-79%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados		
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 1- Actualizar y ajustar las programaciones, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.	Programaciones educativas	Claustro	21/12/2024	En proceso (40-59%)
EC 2- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.	Programaciones educativas	Claustro	30/06/2025	En proceso (40-59%)
EC 3- Crear una estructura compartida en OneDrive para almacenar y compartir los contenidos generados: Definir la estructura organizativa en Sharepoint, Teams y OneDrive	Entorno office 365	Asitec Inspectoría	21/12/2022	Realizada
EC 4- Establecer un protocolo de accesos, uso y funcionamiento de los espacios compartidos generados.	Entorno office 365	Asitec Inspectoría	21/12/2022	Realizada
EC 5 - Crear y poner en marcha la estructura definida y asignar las personas responsables de su gestión.	Entorno office 365	Asitec Inspectoría	21/12/2022	Realizada
EC 6 -Visibilizar y formar al profesorado, generalizando un uso uniforme los espacios	Entorno office 365	Asitec Inspectoría	21/12/2022	Realizada
EC 7 - Formar al profesorado en derechos de autor y licencias CC	DigcompEdu Gelan	Mentor DigCOmp Edu	30/05/2023	Realizada

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Planificar sesiones de buenas prácticas internas y desarrollar un Plan de Comunicación de centro

Descriptor	Plazo	
EN 1.4 Se promueve la participación en las actividades y eventos de intercambio de conocimiento	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.4 A1 El centro han planificado unas jornadas para el intercambio de experiencias en el campo digi	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN 1- Planificar las sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	Calendario	Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada
EN 2- Planificar y estructurar la estrategia de comunicación del centro.	Planificación Plan de Comunicación Calendario	Equipo de Comunicación	21/12/2022	Realizada

AZ Infraestructura

Objetivo

Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas y adaptar la normativa de uso

Descriptor	Plazo	
AZ 2.2 Los conocimientos expertos pedagógicos y técnicos dirigen las inversiones en tecnologías digitales	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.2 A1 La comisión encargada del desarrollo de la estrategia digital del centro, teniendo en cuenta €	Si/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ 1- Revisar y actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos propiedad del centro	Normativa de uso responsable actual	Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada
AZ 2 - Elaborar un inventario de dotación tecnológica	Inventario	Asitec	21/12/2022	Realizada
AZ 3 - Elaborar un Plan de Inversiones tecnológica	Presupuestos	Equipo Directivo Inspectoría Asitec	30/06/2023	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa	junio 2023	En el PEAP (planificación estratégica y actualización Pastoras) del centro	Equipo Directivo		
II Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.	junio 2024	En las programaciones	Claustro		
GP Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente con el objetivo de que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública	Junio 2023	Resultado de la certificación DigcompEdu	ED		
EJ Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Junio 2024	Programaciones Encuestas de satisfacción al alumnado	ED		
EC Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido	Junio 2024	Programaciones Encuestas de satisfacción al alumnado	ED		
EN Planificar sesiones de buenas prácticas internas y desarrollar un Plan de Comunicación de centro	Junio 2024	Actas de las reuniones	Coordinación.		
AZ Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas y adaptar la normativa de uso	Junio 2024	Plan de inversión Encuesta de satisfacción del personal.	ED		
IB					